

ทิศทางระบบประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยไทย ในบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Changing QA System in Higher Education)

โดย

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย

ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการอุดมศึกษา

ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลอุดมศึกษา

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และ 2562
- พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562
- พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2562
- กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

คำนิยาม

- **สถานศึกษา** หมายถึง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมี วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ)
- **สถาบันอุดมศึกษา** หมายถึง สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็น ของรัฐและเอกชน (พ.ร.บ.การอุดมศึกษา และ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว.)
- **สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ** หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดกระทรวง อว. และที่ไม่อยู่ใน สังกัดกระทรวง อว. (พ.ร.บ.การอุดมศึกษา และ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว.)
- **สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดกระทรวง** หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการในสังกัด กระทรวง อว. และสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในกำกับของ รมว.อว. (พ.ร.บ.การอุดมศึกษา และ พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกระทรวง อว.)
- **มาตรฐานการอุดมศึกษา** หมายถึง ข้อกำหนดขั้นต่ำเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ และเกณฑ์อื่นใน การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา ข้อกำหนดขั้นต่ำของหลักสูตรการศึกษา และข้อกำหนดขั้นต่ำของ เกณฑ์ในการขอตำแหน่งทางวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานอื่นตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ)

พระราชบัญญัติการศึกษา (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

มาตรา 8 ให้ยกเลิกความในมาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรา 49 ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษาที่มีใช้การจัดการอุดมศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หรือกระทรวงอื่น เพื่อให้มีการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษา โดยคำนึงถึง ความมุ่งหมาย หลักการ และแนวการจัดการศึกษาในแต่ละระดับ ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัตินี้ ให้มีการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาทุกแห่งอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกห้าปีนับตั้งแต่การประเมินครั้งสุดท้าย และเสนอผลการประเมินต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน”

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

มาตรา 62 ให้สถาบันอุดมศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา การประกันคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

มาตรา 63 เมื่อสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในเสร็จสิ้นแล้วให้รายงานผลการประเมินต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา และให้สภาสถาบันอุดมศึกษานำผลการประเมินดังกล่าวไปพิจารณาเพื่อกำหนดแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา และให้แจ้งให้สำนักงานปลัดกระทรวงทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการประเมินคุณภาพภายนอก ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่าไม่อาจดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ ให้สถาบันอุดมศึกษาโดยความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษารายงานเหตุดังกล่าวต่อคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเพื่อเสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

มาตรา 64 การประเมินคุณภาพภายนอกอาจประเมินโดยหน่วยงานต่างประเทศที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวาง หรืออาจประเมินโดยหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานภาคเอกชน หรือหน่วยงานในต่างประเทศ ที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนดก็ได้ สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบให้หน่วยงานอื่นนอกจากที่กำหนดไว้ทำหน้าที่ประเมินคุณภาพภายนอกก็ได้

มาตรา 65 เมื่อหน่วยงานดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกเสร็จสิ้นแล้ว ให้แจ้งผลการประเมินต่อสถาบันอุดมศึกษาและสำนักงานปลัดกระทรวงเพื่อทราบ ในกรณีที่หน่วยงานต่างประเทศเป็นผู้ประเมิน ให้สถาบันอุดมศึกษาแจ้งผลการประเมินต่อสำนักงานปลัดกระทรวงเพื่อทราบ ในกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาเห็นว่าผลการประเมินที่ได้รับแจ้งคลาดเคลื่อนหรือไม่ตรงต่อความเป็นจริง สถาบันอุดมศึกษาอาจทักท้วงไปยังหน่วยงานผู้ประเมินได้ และให้แจ้งสำนักงานปลัดกระทรวงทราบด้วย ให้ถือว่าการประเมินคุณภาพภายนอกตามพระราชบัญญัตินี้เป็นการประเมินตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

มาตรา 66 ถ้าผลการประเมินตามมาตรา 65 ปรากฏว่าสถาบันอุดมศึกษาใดมี
การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษาแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษานั้นดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน
ระยะเวลาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด และให้นำความใน
มาตรา 56 วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

มาตรา 66 ถ้าผลการประเมินตามมาตรา 65 ปรากฏว่าสถาบันอุดมศึกษาใดมี
การจัดการศึกษาไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ให้คณะกรรมการ
มาตรฐานการอุดมศึกษาแจ้งให้สถาบันอุดมศึกษานั้นดำเนินการแก้ไขปรับปรุงและ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาให้แล้วเสร็จภายใน
ระยะเวลาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด และให้นำความใน
มาตรา 56 วรรคสอง มาใช้บังคับโดยอนุโลม

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2562

มาตรา 26 อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.)

- (1) ส่งเสริม สนับสนุน ติดตาม ตรวจสอบการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวง และสถาบันอุดมศึกษาเอกชน โดยคำนึงถึงประเภทและกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษา ตลอดจนความเป็นอิสระและความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่งด้วย
- (2) เสนอแนะต่อรัฐมนตรีเพื่อนำเสนอต่อสภานโยบายให้กำหนดมาตรการทางการเงินการคลัง และสิทธิประโยชน์อื่น เพื่อให้มีการพัฒนามาตรฐานการอุดมศึกษา
- (3) ให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนามาตรฐานการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ
- (4) กำกับ เร่งรัด ติดตาม และให้คำแนะนำแก่สำนักงานปลัดกระทรวงในการจัดทำฐานข้อมูล มาตรฐานการอุดมศึกษา
- (5) รายงานผลการปฏิบัติตามแผนด้านการอุดมศึกษาตามหน้าที่และอำนาจต่อรัฐมนตรี
- (6) ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และความเห็นต่อรัฐมนตรีหรือสภานโยบายตามที่รัฐมนตรีหรือสภานโยบายมอบหมาย

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ.2562

อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา (กมอ.) ในการให้ข้อเสนอแนะและ
ความเห็นชอบแก่รัฐมนตรีตามมาตรา 17 (6) (7) และ (12) และให้ความเห็นประกอบการ
พิจารณาของรัฐมนตรีตามมาตรา 17 (8) และ (9)

17 (6) กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม
ของสถาบันอุดมศึกษาด้วย

17 (7) รับรองและเพิกถอนการรับรองวิทยฐานะสถาบันอุดมศึกษาเอกชน และรับรองมาตรฐาน
การศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงและสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

17 (8) พิจารณาเสนอการจัดตั้ง ยุบ รวม ปรับปรุง และเลิกสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัด ของ
กระทรวงต่อคณะรัฐมนตรี

17 (9) เสนอแนะและให้ความเห็นเชิงนโยบายเกี่ยวกับการจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ ใน
สังกัดของกระทรวงต่อคณะรัฐมนตรี

17 (12) วินิจฉัยสั่งการเพื่อยับยั้งหรือยุติการดำเนินการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของ
กระทรวงหรือสถาบันอุดมศึกษาเอกชนที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษาอย่างร้ายแรง

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

(คณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2561)

- กำหนดผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ (Desired Outcomes of Education หรือ DOE) เพื่อใช้เป็นกรอบผลลัพธ์ที่เป็นคุณลักษณะทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษาและหลังจากสำเร็จการศึกษา ทั้งในบทบาทการเป็นผู้ร่วมสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง และเป็นพลเมืองไทย ที่สร้างความยั่งยืนให้กับประเทศ
- กำหนดผลลัพธ์ของการศึกษาในรูปของคุณลักษณะของคนไทย 4.0 เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ใช้เป็นกรอบในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำสำหรับแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

แผนภาพที่ ๑ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐) ซึ่งมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันและมีระดับความลึกต่างกัน สำหรับแต่ละระดับการศึกษา

คุณลักษณะ	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา	อุดมศึกษา
 ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและ คุณภาพ ชีวิตที่ดี	มีพัฒนาการ รอบด้านและสมดุล สนใจเรียนรู้และ กำกับตัวเอง ให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสม ตามช่วงวัย ได้สำเร็จ	รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ ชอบการอ่าน มีความรู้พื้นฐาน ทักษะและสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ ในผลงานรอบตัว	รู้จักตนเองและผู้อื่น มีเป้าหมาย และทักษะการเรียนรู้ บริหารจัดการตนเองเป็น มีทักษะชีวิต มีความรู้ ความรอบรู้และสมรรถนะที่จำเป็น ต่อการสร้างสุขภาวะ การศึกษาต่อหรือการทำงาน ที่เหมาะสมกับช่วงวัย	ชื่นำการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้ทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวในโลกยุคดิจิทัลได้ มีทักษะชีวิต พื้นฐานอุปสรรคได้ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาสุขภาวะการศึกษา/ การทำงาน/อาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน	มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ปรับตัว ยืดหยุ่น สามารถเผชิญการเปลี่ยนแปลง ในโลกดิจิทัลและโลกอนาคตได้ มีความเป็นผู้นำ มีความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีปัญหาวิสัยทัศน์ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่าง ๆ ในการสร้างงาน/สินค้าอาชีพ ความมั่นคง และคุณภาพชีวิตที่ดีของตนเอง ครอบครัว และสังคม
 ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มีพลัง และยั่งยืน		รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะ ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ การสื่อสาร และความรอบรู้ด้านต่าง ๆ	มีทักษะการทำงานร่วมกับ ทักษะการสื่อสาร มีความรอบรู้ทางข้อมูลสารสนเทศ และทางดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา มีการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถนำความคิด สู่การสร้างสรรค์ ในลักษณะต่าง ๆ	สามารถแก้ปัญหา สื่อสารเชิงบวก ทักษะงานวัฒนธรรม ทักษะการสะท้อนคิด การวิพากษ์เพื่อสร้างนวัตกรรม และสามารถเป็นผู้นำประกอบการได้	สามารถร่วมแก้ปัญหาสังคม การบูรณาการข้ามศาสตร์ การสร้างสรรค์กับนวัตกรรม เพื่อเพิ่มโอกาส และมูลค่าตนเอง สังคม และประเทศ
 พลเมือง ที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข		สามารถแยกแยะ-มีจิตสำนึก ปฏิบัติตนตามสิทธิ และหน้าที่ของตน โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ	เชื้อนบนในคุณค่าต้อง ความยุติธรรม มีจิตประชาธิปไตย มีสำนึกและความภาคภูมิใจ ในความเป็นไทย และพลเมืองอาเซียน	เชื้อนบนในความเท่าเทียม เป็นธรรมทางสังคม มีจิตอาสา มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นพลเมืองที่กระตือรือร้น ในการร่วมสร้างสังคมไทย และโลกที่ยั่งยืน มีความซื่อสัตย์ ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	กร้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ให้คุณค่ากับความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ร่วมมือสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเองและสังคมที่ยั่งยืน ซื่อสัตย์และสร้างสันติสุข ทั้งในสังคมไทยและประชาคมโลก

ค่านิยมร่วม : ความเพียรอันบริสุทธิ์ ความพอเพียง วิถีประชาธิปไตย ความเท่าเทียมเสมอภาค

คุณธรรม : ลักษณะ-นิสัยที่ดีและคุณธรรมพื้นฐานที่เป็นความดีงาม เช่น ความมีวินัย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

หมายเหตุ : หน่วยงานต้นสังกัดแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียน
ที่ต้องต่อเนื่องเชื่อมโยงกัน และในทางปฏิบัติ หน่วยงานควรจัดทำตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงปัจจัยป้อน กระบวนการ วิธีการ หรือมาตรการที่เป็นอุปสรรคตามบริบท
ของระดับชั้น สถานศึกษา หรือข้อมูลสารสนเทศอื่นที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา

Desired Outcomes of Education (DOE)

ระดับอุดมศึกษา

บุคคลผู้เรียนรู้
(Learner Person)

เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

เรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมเผชิญความเปลี่ยนแปลง และมีความเป็นผู้นำ เพื่อสร้างสัมมาอาชีพที่ดีต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม
(Innovative Co-creator)

เพื่อสร้างความมั่นคง มั่งคั่ง
ยั่งยืน

ร่วมแก้ไขปัญหาสังคม โดยบูรณาการข้ามศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่า และเป็นผู้ประกอบการที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

ผู้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง
(Active Citizen)

สร้างสันติสุข

กล้าต่อต้านการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี ร่วมมือเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาที่ยั่งยืน จัดความขัดแย้งและสร้างสันติสุขในสังคมไทย และประชาคมโลก

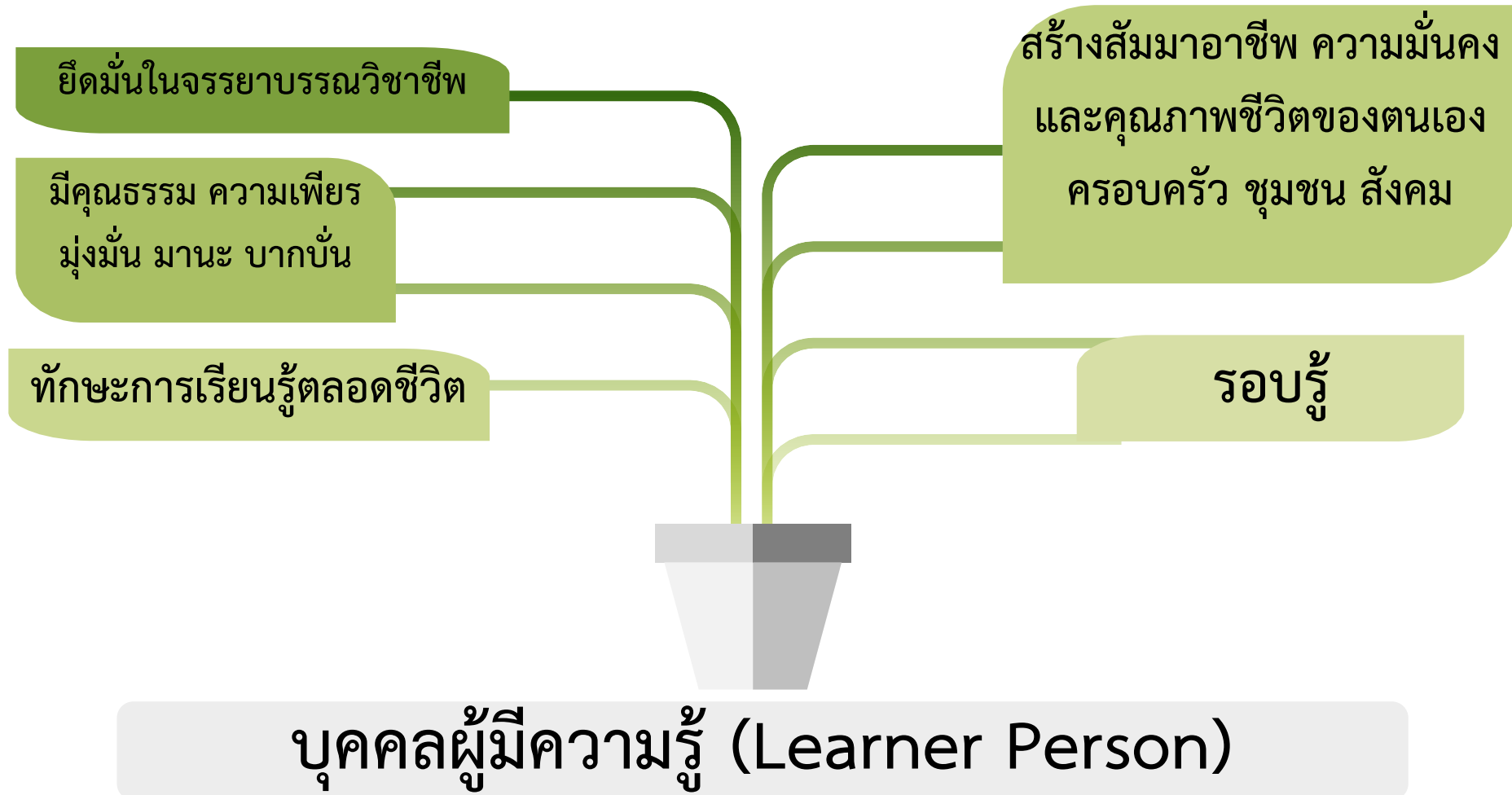
มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2561

(ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2561)

ประกอบด้วย มาตรฐาน 5 ด้าน คือ

- ผลลัพธ์ผู้เรียน
- การวิจัยและนวัตกรรม
- การบริการวิชาการ
- ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย
- การบริหารจัดการ

ผลลัพธ์ผู้เรียน (Learner Outcomes)



ผลลัพธ์ผู้เรียน (Learner Outcomes)

สร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่า
ให้ตนเอง ชุมชน สังคม
ประเทศ

รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ความเป็นผู้ประกอบการ

บูรณาการศาสตร์ เพื่อพัฒนา
หรือแก้ไขปัญหาดังสังคม

ทักษะศตวรรษที่ 21

ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creator)

ผลลัพธ์ผู้เรียน (Learner Outcomes)

รู้คุณค่าและรักษาความ
เป็นไทย

ยึดมั่นในความถูกต้อง

กล้าหาญทางจริยธรรม

เสริมสร้างสันติสุข
อย่างยั่งยืน

ร่วมมือร่วมพลังเพื่อ
สร้างสรรค์การพัฒนา

พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen)

การวิจัยและนวัตกรรม



การบริการวิชาการ

เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท
ตามระดับความเชี่ยวชาญ
และอัตลักษณ์

การบริหารจัดการที่ประสาน
ความร่วมมือ



มีผลลัพธ์ที่นำไปสู่การ
เสริมสร้างความเข้มแข็งและ
ความยั่งยืน

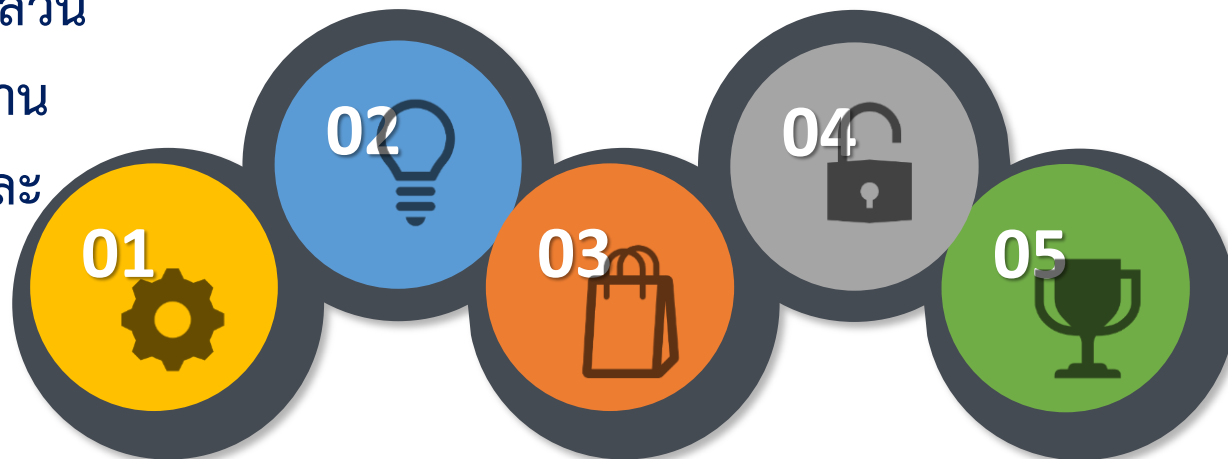
มีความโปร่งใส ชัดเจน
และตรวจสอบได้

ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย



การบริหารจัดการ

มีหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน
แบบบูรณาการ โดยการมีส่วน
ร่วมของชุมชน สังคม สถาน
ประกอบการ ทั้งภาครัฐและ
ภาคเอกชน



มีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ มีการ
บริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้ มี
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว
โปร่งใสและตรวจสอบได้

มีระบบประกันคุณภาพ มีการ
กำกับให้การจัดการศึกษาและ
การดำเนินงานตามพันธกิจ

สาระสำคัญของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

(ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561)

ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สาระสำคัญของกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

(ประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561)

ข้อ 4 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาแล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

แนวทางการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

- ❑ การประกันคุณภาพภายใน มีความเชื่อมโยงตั้งแต่การติดตามตรวจสอบ การประเมินคุณภาพ และการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งจะเป็นการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพว่าสาขาวิชาดำเนินการได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และได้ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือไม่

แนวทางการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

- ❑ การประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ต้องเป็นไป
ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาและ
เกิดผลลัพธ์ผู้เรียนตามที่หลักสูตรคาดหวัง แต่*การประเมิน*
ตนเองของหลักสูตรจะเป็นเรื่องที่สถาบันอุดมศึกษาจะ
ดำเนินการเอง

แนวทางการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาภายในตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

- ❑ การประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 ข้อ 5.3 โดย*สถาบันอุดมศึกษาดำเนินประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีต่อ สป.อว.*
- ❑ การประเมินคุณภาพภายในระดับสถาบัน สถาบันอุดมศึกษาจะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามมาตรฐานของสถาบันอุดมศึกษาซึ่งสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา และมีการกำกับดูแลให้การดำเนินงานของสถาบันเกิดผลลัพธ์ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา โดย*สถาบันอุดมศึกษาดำเนินประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีต่อ สป.อว.* ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

แนวทางการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและการประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในตามพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562

- ❑ การรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ตั้งแต่ระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ต้องครอบคลุมการดำเนินงานตามพันธกิจของ สถาบันอุดมศึกษาที่สะท้อนคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล สอดคล้องตามมาตรฐานการ อุดมศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 5.3 และพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ.2562 มาตรา 63

ระบบประกันคุณภาพที่สถาบันอุดมศึกษาเลือกใช้ในปัจจุบัน

ระบบ	ระดับหลักสูตร	ระดับคณะ	ระดับสถาบัน
ระบบของสากล	■ AUN-QA ■ ABEST21 (บริหารธุรกิจ) ■ EPAS (บริหารธุรกิจ) ■ AMBA (บริหารธุรกิจ) ■ WFME (แพทยศาสตร์)	■ AACSB (บริหารธุรกิจ) ■ EQUIS (บริหารธุรกิจ) ■ EdPEX (สกอ.)*	■ EdPEX (สกอ.)
ระบบของ สภาวิชาชีพ	■ สภาการพยาบาล ■ สภาเทคนิคการแพทย์ ■ สภาเภสัชกรรม ■ สภากายภาพบำบัด	-	-
ระบบที่ สถาบันอุดมศึกษา พัฒนาขึ้นเอง	■ CUPT-QA ■ CU-CQA100 (จพ.)	■ CUPT-QA	■ CUPT-QA ■ จพ. ■ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

หน่วยงานที่นำเกณฑ์ EdPEx ไปใช้

EdPEx300 (5 หน่วยงาน)	EdPEx200 (25 หน่วยงาน)	Incubation 1+2 , GROW62+63
• ม.เชียงใหม่ : คณะแพทยศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร • ม.สงขลานครินทร์ : คณะแพทยศาสตร์ • ม.มหิดล : คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี • ม.ขอนแก่น : คณะแพทยศาสตร์	• ม.เชียงใหม่ (8) • ม.สงขลานครินทร์ (6) • ม.ขอนแก่น (6) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (1) • ม.นเรศวร (1) • ม.ศิลปากร (1) • ม.อุบลราชธานี (1) • ม.บูรพา (1)	• ม.ขอนแก่น (6) • ม.เกษตรศาสตร์ (6) • ม.สงขลานครินทร์ (5) • มจร. (5) • ม.เชียงใหม่ (4) • จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2) • ม.นเรศวร (2) • มศว. (2) • ม.พะเยา (2) • ม.ศิลปากร ม.ธรรมศาสตร์ ม.บูรพา ม.ทักษิณ ม.มหิดล ม.แม่ฟ้าหลวง มทส. สจล. ส.บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มสธ. มรภ.วไลยฯ ม.นวมินทรราชินี ม.นานาชาติเอเชียแปซิฟิก ม.ธุรกิจบัณฑิต ม.อัสสัมชัญ (1)

ขอขอบคุณ